

# Likabehandlingsplan för Visby Montessoriförskola

Arbetsplan för att motverka mobbing, diskriminering och annan kränkande behandling. Likabehandlingsarbetet är något som pågår hela tiden och som genomsyrar hela verksamheten. Den finns med i vårt förhållningssätt, vår planering och våra regler och rutiner. Montessoripedagogikens filosofiska grund vilar på Maria Montessoris holistiska syn på barnet och att allt i universum hänger ihop. Hon pratade om "kosmisk utbildning" och menade att barn behöver ges möjlighet att få en större och vidare förståelse för hur allt i världen är sammankopplat. Att vi människor är beroende av varandra och vår natur och behöver därför vara respektfulla och empatiska och värna om människor, djur och natur. Hon använde också begreppet "fredsfostran" och menade att vår uppgift är att främja barns förmågor att känna nyfikenhet och förståelse för andra människor och kunna sätta sig in i deras perspektiv. Om barn ges möjlighet att prata med varandra och argumentera för sin sak skapas möjligheter att på fredligt och solidariskt sätt hitta konstruktiva lösningar på eventuella konflikter som uppstår.

## Övergripande vision/policy

Alla barn och elever skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Förskoleverksamheten skall vara en miljö som är fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande handling (Skolverkets allmänna råd).

Enligt skollagen och läroplanen (Skolverket, 2018) skall alla som arbetar i förskolan:

- medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.
- arbeta i demokratiska former där barnen känner sig delaktiga och kan göra sin röst hörd.
- arbeta med att hjälpa barnen utvecklas till demokratiska medborgare.
- motverka trakasserier eller annan kränkande handling av barnen enskilt eller i grupp.
- visa respekt för barnen.

## Övergripande mål

- att alla känner sig trygga, sedda och uppskattade och att respekten för allas lika värde främjas.
- att barnen känner att deras upplevelser och frågor om mobbning och kränkningar tas på allvar och att åtgärder sker direkt och i samråd med föräldrarna.
- att ge alla barn, oavsett kön och andra grundförutsättningar lika stort utrymme i verksamheten.
- att alla barn upplever sig ha inflytande över sin situation och att de kan göra sin röst hörd.

## Rutiner och förebyggande åtgärder

- att pedagogerna bemöter alla som vistas på förskolan med samma respekt och glädje och är positiva förebilder för barnen.
- att det alltid sitter en pedagog i hallen och tar emot varje barn vid ankomst till förskolan. Alla barn och föräldrar ska känna sig välkomnade av en glad och trevlig pedagog varje morgon. Det skapar en positiv och trygg lämning och är ett bra sätt att börja dagen.
- att alla pedagoger läser och reflekterar tillsammans över skolverkets allmänna råd om hur man främjar likabehandling och hur man motverkar diskriminering och annan kränkande handling.
- att ge föräldrarna information om vår Likabehandlingsplan så att de kan känna sig trygga och förvissade om att vi arbetar aktivt och medvetet med detta.
- att i verksamheten och i det dagliga arbetet systematiskt och långsiktigt arbeta mot diskriminering, mobbning eller annan kränkande handling. Det gör vi bland annat genom att prata med barngruppen om att vi alla är olika och att det i sig är något värdefullt som ska respekteras och uppskattas.
- att arbeta med demokrati och låta barnen diskutera och reflektera över ämnet. Det gör vi exempelvis genom att ta reda på etymologin bakom ordet för att skapa en grundförståelse för vad det handlar om. Barnen får också rösta i olika situationer och på så sätt göra sin röst hörd och få vara med och påverka.

- att hjälpa barnen lösa eventuella konflikter genom att prata med varandra och förklara hur de upplever situationen. Får de chansen att resonera och ge sin sida av saken så hittar de ofta själva en lösning som är acceptabel för alla parter.
- att uppmuntra barnen att hjälpa och stötta varandra. Det främjar barnens självständighet och skapar trygghet och gemenskap i barngruppen.
- att arbeta kontinuerligt med begreppet vänskap.
- att uppmuntra till ömsesidiga samtal där vi lyssnar på varandra och låter alla komma till tals. Prata om att det tillåtet att tänka och tycka olika och att det t.o.m. kan vara bra att resonera olika, eftersom det kan leda till nya tankar och idéer.
- att inkludera barnen i de trivselregler vi kommer fram till att ha på förskolan. Det är lättare att följa regler som man förstår och som man själv fått vara med och bestämma om.
- att prata med barngruppen om att alla har rätt att säga ifrån om något inte känns bra. Vi använder oss då av böcker som exempelvis Stopp min kropp och Bara den som vill.

### **Handlingsplan/rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp**

Om någon av pedagogerna i gruppen får kännedom om eller märker att mobbning eller annan kränkande behandling förekommer skall detta följas upp.

- genom att prata med barnet om vad som har hänt och vem/vilka som utfört handlingen.
- genom samtal med de/den som har utfört handlingen och involvera föräldrarna i arbetet med att stävja beteendet. Dokumentera uppföljningssamtalen i Egenkontrollpärmen flik 22.
- genom att prata i grupp om vad som gäller när man är tillsammans med andra människor och hur det känns om man blir utanför gruppen. Föra diskussioner med barnen om hur de tycker att en bra kompis ska vara och hur vi ska behandla varandra.
- genom att som pedagog/vuxen alltid vara en förebild och föregå med gott exempel, i bemötandet mot barnen, mot varandra och mot andra vi möter i vårt dagliga arbete.

- genom att följa upp och utvärdera Likabehandlingsarbetet på APT i (maj) slutet av läsåret.
- genom att maila den reviderade Likabehandlingsplanen till föräldragruppen i (september) början av nya läsåret. Likabehandlingsplanen finns också tillgänglig för alla på hemsidan men hänger även lätt åtkomlig på anslagstavlan i hallen om någon vill läsa den